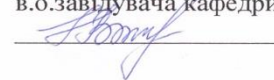


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної та  
початкової освіти  
протокол від «27» січня 2020 р. № 8  
в.о.завідувача кафедри

 Наталія ВОРОПАЙ

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ  
ПСИХОЛОГІЯ ДИТЯЧА**

Освітня програма **Дошкільна освіта**  
Ступінь вищої освіти (бакалавр)  
Спеціальність: 012 Дошкільна освіта  
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

## 1.Опис

<b>Назва освітньої компоненти</b>	Психологія дитяча
<b>Тип</b>	Обов'язкова компонента
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень освіти
<b>Кількість кредитів/годин</b>	3
<b>Семестр</b>	I семестр
<b>Викладач</b>	Лось Оксана (Los Oksana), кандидат психологічних наук, доцент кафедри <a href="https://orcid.org/0000-0002-0177-9381">https://orcid.org/0000-0002-0177-9381</a> ,
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagogyics.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagogyics.aspx</a>
<b>Контактная інформація</b>	Оксана Лось – (0552) 32-67-66, <b>Email:</b> OLos@ksu.ks.ua
<b>Графік консультацій</b>	середа, 10.00. – 11.00. (аудиторії педагогічного факультету) або за призначеним часом
<b>Форми та методи викладання</b>	лекційні заняття, презентації, кейси, тестові завдання, індивідуальні консультації
<b>Форма контролю</b>	
<b>Назва освітньої</b>	Психологія дитяча

<b>компоненти</b>	
<b>Тип</b>	Обов'язкова компонента
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень освіти
<b>Кількість кредитів/годин</b>	3
<b>Семестр</b>	II семестр
<b>Викладач</b>	Лось Оксана (Los Oksana), кандидат психологічних наук, доцент кафедри <a href="https://orcid.org/0000-0002-0177-9381">https://orcid.org/0000-0002-0177-9381</a>
<b>Посилання на сайт</b>	<a href="http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagogics.aspx">http://www.kspu.edu/About/Faculty/FElementaryEdu/ChairPedagogics.aspx</a>
<b>Контактная інформація</b>	Оксана Лось – (0552) 32-67-66, <b>Email:</b> OLos@ksu.ks.ua
<b>Графік консультацій</b>	середа, 10.00. – 11.00. (аудиторії педагогічного факультету) або за призначеним часом
<b>Форми та методи викладання</b>	лекційні заняття, презентації, кейси, тестові завдання, індивідуальні консультації
<b>Форма контролю</b>	

**2.Анотація дисципліни:** Предметом дисципліни є загальні закономірності психічного розвитку в онтогенезі, його вікові періоди, причини і механізми переходу від одного періоду до іншого, їх характерні ознаки і

психологічні механізми. Розв'язання теоретичних завдань дитячої психології розширює можливості практичного впровадження знань, що є умовою ефективної підготовки спеціаліста ЗДО.

1. **Мета та цілі курсу. Мета навчальної дисципліни:** Мета дисципліни: Сформувати у студентів знання про особливості психічного розвитку в дитинстві, здатність до цілісного сприйняття дитини і аналітичного підходу до неї.

**Завдання навчальної дисципліни:**

1. Ознайомлення з психологічним змістом послідовних етапів онтогенезу;
2. Ознайомлення з віковою динамікою психічних процесів і особистісних особливостей в період дитинства з урахуванням впливу культурно-історичних, етнічних та соціально-економічних умов;
3. Ознайомлення із факторами, механізмами, закономірностями, специфікою психічного розвитку в дитинстві,
4. Формування вмінь і навичок роботи з методами діагностики і контролю перебігу, змісту і умов психічного розвитку дитини.
5. Формування вмінь і навичок встановлення та аналізу причинно-наслідкових зв'язків між факторами, умовами і змістом психічного розвитку дитини.

**2 Компетентності та програмні результати навчання.**

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретико-методичних положень педагогіки, психології та фахових методик навчання.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 01. Здатність діяти як відповідальний громадянин та брати участь у суспільному житті на різних рівнях (громадянська компетентність).</p> <p>ЗК 03. Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві (культура самовираження).</p> <p>ЗК 04. Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків (лідерська компетентність).</p> <p>ЗК 05. Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою (підприємницька компетентність).</p>

<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p>ФК-2. Предметна компетентність. Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі; здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей; здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>ФК-11. Організаційна компетентність. Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку учнів; здатність до організації різних форм навчальної і пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>ФК-14. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя; здатність до супроводу та підтримки педагогічних працівників (наставництво, супервізія, інтервізія тощо)</p>
<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 4</b>	Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.
<b>ПРН 6</b>	Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, що вивчаються у початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи
<b>ПРН 14</b>	Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних завдань.
<b>ПРН 15</b>	Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету
<b>ПРН 17</b>	Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію
<b>ПРН 18</b>	Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій

### 3 Обсяг курсу на поточний навчальний рік

	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
<b>Кількість годин</b>	II сем. – 26 год.	II сем. – 28 год.	II сем. – 96 год

### 4 Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2020-2021	II	Дошкільна освіта	I	Обов'язкова компонента освітньої програми

## 5 Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Технічне оснащення освітнього процесу є достатнім для проведення аудиторних занять згідно з програмою. У розпорядженні науково-педагогічних працівників навчальні аудиторії, обладнані SMART дошками та технічними демонстраційними засобами наочності (проектори, екрани, телевізори), що дозволяють широко використовувати інтерактивні та мультимедійні засоби навчання.

Програмне забезпечення: [https:// webhp.ksu.ks.ua/ joomla/index.php](https://webhp.ksu.ks.ua/joomla/index.php).

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях.

## 6 Політика курсу

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% відвідування очне або дистанційне відвідування всіх лекційних і семінарських занять. Пропущені заняття (лікарняні, мобільність тощо) й невиконані завдання повинні бути відпрацьовані та надані викладачу в день консультації.

Щодо правил поведінки на заняттях: активна участь учасників освітнього процесу в обговоренні тем вивчення, диспутах тощо, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи, відключення телефонів.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Не дотримання академічної доброчесності стане причиною стягнень, за що можуть відніматися бали.

## 7 Схема курсу

Тиждень, дата, години	Тема, план, кількість годин (аудиторної та самостійної)	Форма навчально го заняття	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 10)	Завдання	Максималь на кількість балів
<b>Модуль 1. Теоретичні основи дитячої психології</b>					
	<b>Тема 1.</b> Тема 1. Загальна характеристика	Лекція,	1, 4	<b>Практичні завдання:</b>	3 бали

	<p>дитячої психології (лж - 2 год., сем. – 2 год.)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сутність, об'єкт і предмет дитячої психології.</li> <li>2 Функції та завдання дитячої психології.</li> <li>3 Структура дитячої психології.</li> <li>4 Місце дитячої психології в системі психологічних наук.</li> </ol>	практичне		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте зміст основних понять теми: дитяча психологія, онтогенез, філогенез – термінологічний словник.</li> <li>2. Схематично зобразити зв'язок ДП з іншими науками.</li> <li>3. Охарактеризуйте місце ДП в системі психологічних наук.</li> <li>4. Розкрийте роль ДП у діяльності вихователя ЗДО.</li> </ol>	
	<p><b>Тема 1.</b> Загальна характеристика дитячої психології (самост. – 8 год.)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність, об'єкт і предмет дитячої психології.</li> <li>2. Функції та завдання дитячої психології.</li> <li>3. Структура дитячої психології.</li> <li>4. Місце дитячої психології в системі психологічних наук.</li> <li>5. .</li> </ol>	Самостійна робота	1, 4	<p style="text-align: center;"><b>Практичні завдання:</b></p> <p>- <b>Дитинство як соціально-історичний феномен.</b></p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>Розкрити питання:</p> <p>Історичний аналіз поняття «дитинства».</p> <p>Сучасний зміст поняття «дитинства».</p> <p>Написати твір на тему: «Для чого потрібні людині діти».</p>	2 бали
	<p><b>Тема 2.</b> Тема 2. Методологічні засади дитячої психології (лж - 2 год., сем. – 2 год.)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні методологічні принципи дитячої психології.</li> <li>2. Стратегії досліджень в дитячій психології.</li> <li>3. Класифікація методів дослідження психіки дітей.</li> <li>4. Змістова характеристика методів дослідження психіки дітей.</li> </ol>	Лекція, практичне	1, 7, 10	<p style="text-align: center;"><b>Практичні завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обґрунтуйте принципи наукового вивчення вікового розвитку. – 1 в.</li> <li>2. Порівняйте стратегії дослідження в ДП. – 1 в</li> <li>3. Охарактеризуйте вимоги до методів і процедури дослідження в ДП. – 2 в.</li> <li>4. Розкрийте вимоги до методів спостереження та експерименту в ДП. – 2 в.</li> <li>5. Наведіть приклади змісту бланків для фіксування процесу і результатів</li> </ol>	4 бали

	5. Психодіагностика в структурі професійної діяльності вихователя.			експерименту і спостереження.	
	<p><b>Тема 2.</b> Сім'я як соціально-психологічний феномен (<b>самоств. – 8 год.</b>)</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні методологічні принципи дитячої психології.</li> <li>2. Стратегії досліджень в дитячій психології.</li> <li>3. Класифікація методів дослідження психіки дітей.</li> <li>4. Змістова характеристика методів дослідження психіки дітей.</li> <li>5. Психодіагностика в структурі професійної діяльності вихователя</li> </ol>	Самостійна робота	1, 4, 7	<p><b>Практичні завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрити питання: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодіагностика в структурі професійної діяльності педагога ДНЗ</li> <li>• Специфіка діагностики дітей</li> <li>• Методичні рекомендації до психолого-педагогічного обстеження дітей</li> </ul> </li> <li>2. Підготувати накопичувальну теку: «Методи діагностики дітей»</li> </ol>	1 бал
	<p><b>Тема 3:</b> Психічний розвиток як складова онтогенезу (<b>лж - 2 год., сем. – 2 год.</b>)</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальна характеристика поняття розвитку.</li> <li>2. Особливості психічного розвитку.</li> <li>3. Умови та фактори психічного розвитку.</li> <li>4. Рушійні сили психічного розвитку.</li> <li>5. Показники психічного розвитку.</li> </ol>	Лекція, практичне	1, 7, 10	<p><b>Практичні завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законспектувати та проанотувати роботу Л.С. Виготського «Проблема віку»</li> <li>2. Розкрити питання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема навчання та розвитку в роботах Л.С. Виготського.</li> <li>- Охарактеризувати закон періодичності розвитку дитини.</li> <li>- Ключові поняття культурно-історичної теорії розвитку психіки.</li> </ul> </li> </ol>	4 бали
	<p><b>Тема 3:</b> «Проблеми стабільності сім'ї та шлюбу (<b>самоств. – 8 год.</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. - Загальна характеристика поняття розвитку.</li> <li>7. Особливості психічного розвитку.</li> </ol>	Самостійна робота		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p><b>- Генетика та поведінка.</b></p> <p><u>Завдання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрити питання: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основні відмінності психіки</li> </ul> </li> </ol>	1 бал



	8. Умови та фактори психічного розвитку. 9. Рушійні сили психічного розвитку. 10. Показники психічного розвитку.			людини й тварини. • Безпорадність дитини як показник її соціальності. • Видова специфіка біологічного в розвитку дитини. 2. Написати реферат на тему: «Специфіка співвідношення біологічного та соціального в онтогенезі людини».	
	<b>Тема 4:</b> Закономірності психічного розвитку в онтогенезі (лк - 2 год., сем. – 2 год.) <b>План:</b> 1. Принципи психічного розвитку. 2. Загальні закономірності психічного розвитку. 3. Показники психічного розвитку. 4. Навчання, виховання і психічний розвиток.	Лекція, практичне		<b>Практичні завдання:</b> 1. Проаналізувати зміст статей I та II частин декларації про права дитини. 2. Розкрити питання: • Який вік в Конвенції вважається дитинством? • Яким чином здійснюється забезпечення прав дитини, прописаних у Конвенції? • Які заходи пропонує Конвенція з метою захисту дитини від усіх форм фізичного та психологічного насильства, недбалого піклування?	3 бали
	<b>Тема 4:</b> Закономірності психічного розвитку в онтогенезі (самост. – 8 год.) <b>План:</b> 1. Принципи психічного розвитку. 2. Загальні закономірності психічного	Самостійна робота		<b>Практичні завдання:</b> <b>Психічний розвиток в умовах дери́вації.</b> <u>Завдання:</u> 1. Розкрити питання:	2 бали

	<p>розвитку.</p> <p>3. Показники психічного розвитку.</p> <p>4. Навчання, виховання і психічний розвиток.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль батьків у психічному розвитку дитини.</li> <li>- Депривація, її роль у виникненні психогенних розладів у дітей.</li> <li>- Види депривацій.</li> </ul> <p>2. Охарактеризувати особливості впливу депривації на психічний розвиток дитини на різних етапах онтогенезу.</p> <p>3. Скласти термінологічний словник за темою.</p>	
	<p><b>Тема 5:</b> Проблема періодизації психічного розвитку (лк - 2 год., сем. – 2 год.)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблеми періодизації психічного розвитку.</li> <li>2. Критерії вікової періодизації.</li> <li>3. Періоди психічного розвитку в дитинстві.</li> <li>4. Кризові та стабільні періоди розвитку.</li> </ol>	Лекція, практичне		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Який вік в Конвенції вважається дитинством?</li> <li>• Яким чином здійснюється забезпечення прав дитини, прописаних у Конвенції?</li> <li>• Які заходи пропонує Конвенція з метою захисту дитини від усіх форм фізичного та психологічного насильства, недбалої піклування?</li> </ul>	3 бали
	<p><b>Тема 5:</b> Проблема періодизації психічного розвитку (самост. – 8 год.)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблеми періодизації психічного розвитку.</li> <li>2. Критерії вікової періодизації.</li> <li>3. Періоди психічного розвитку в</li> </ol>	Самостійна робота		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p><b>Психологічне здоров'я дитини.</b></p> <p><u>Завдання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрити питання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологічне здоров'я дитини як складова здоров'я людини.</li> <li>- Емоційне здоров'я дитини.</li> </ul> </li> </ol>	2 бали

	<p>дитинстві.</p> <p>4. Кризові та стабільні періоди розвитку.</p>			<p>- Складові психологічного здоров'я дитини.</p> <p>2. Охарактеризувати способи формування психологічного здоров'я у дітей.</p> <p>3. Проаналізувати причини порушень психологічного здоров'я дитини.</p>	
	<p><b>Тема 6:</b> Індивідуальні варіації психічного розвитку (лк - 2 год., сем. – 4 год.)</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальні аспекти розвитку дитини.</li> <li>2. Темпи вікової динаміки психіки.</li> <li>3. Ідивідуально-психофізіологічні властивості розвитку психіки дитини. Темперамент.</li> <li>4. Соціально-психологічні характеристики розвитку особистості дитини. Характер.</li> <li>5. Генетичний аспект розвитку дитини. Задатки і здібності.</li> </ol>	<p>Лекція, практичне</p>		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>. Розкрити питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причини та види дизонтогенезу.</li> <li>• Роль чуттєвого пізнання у створенні адекватного образу світу.</li> <li>• Вплив сенсорних дефектів на психічний розвиток дитини.</li> </ul>	3 бали
	<p><b>Тема 6:</b> Індивідуальні варіації психічного розвитку(самост. – 8 год.)</p> <p><b>План</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальні аспекти розвитку дитини.</li> <li>2. Темпи вікової динаміки психіки.</li> <li>3. Ідивідуально-психофізіологічні властивості розвитку психіки дитини. Темперамент.</li> <li>4. Соціально-психологічні</li> </ol>	<p>Самостій на робота</p>		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>Розкрити поняття «ненормативній розвиток»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вплив сенсорних дефектів на психічний розвиток дитини.</li> <li>• Вплив інтелектуального дефекту на психічний розвиток дитини.</li> </ul> <p>2. Зробити анотацію роботи О.І. Скороходової «Як я уявляю оточуючий</p>	2 бали

	характеристики розвитку особистості дитини. Характер. Генетичний аспект розвитку дитини. Задатки і здібності.			світ».	
					<b>30 балів</b>
<b>Модуль 2 Психічний розвиток дитини дошкільного віку</b>					
	<p><b>Тема 7. Психічний розвиток немовляти (лк - 4 год., сем. – 2 год.)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>.1 Особливості психічного розвитку новонародженого.</p> <p>2. Криза новонародженості.</p> <p>3. Загальна характеристика психічного розвитку немовлят.</p> <p>4. Розвиток психічних процесів у дитини першого року життя.</p> <p>5. Передумови формування особистості дитини.</p> <p>6. Криза першого року життя.</p>	Лекція, практичне	1, 7, 10	<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>.Розкрийте зміст основних понять теми: безумовний рефлекс, умовний рефлекс, комплекс поживлення, безпосереднє емоційне спілкування з дорослим, сенсомоторний інтелект.</p> <p>2. Підготуйте нормативи розвитку дитини першого року життя.</p> <p>3. Доведіть соціальність дитини з моменту народження.</p> <p>4. Поясніть народну думку: «Дитину треба виховувати, коли вона поперек лавки лежить».</p>	3 бали
	<p><b>Тема 7. Психічний розвиток немовляти (самост. – 8 год.)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Дородовий розвиток індивіда.</p> <p>2. Характеристика фаз пренатального розвитку.</p> <p>3. Початок психічного життя.</p> <p>4. Сім'я в очікуванні дитини.</p>	Самостійна робота	1, 4	<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p><b>- Філософія вагітності.</b></p> <p><u>Завдання:</u></p> <p>1. Розкрити питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сутність філософії вагітності</li> <li>- Фактори пренатального розвитку</li> <li>- Проблеми пренатального розвитку розвитку.</li> </ul> <p>2. Проаналізувати історію питання.</p> <p>3. Написати твір на тему « Я чекаю</p>	2 бали

				дитину». 4. Довести необхідність підготовки до зачаття пологів. 5. Охарактеризувати емоційний стан вагітної жінки.	
	<p><b>Тема 8. Особливості психічного розвитку в ранньому дитинстві (лк - 2 год., сем. – 2 год.)</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранній вік і його значення для подальшого розвитку дитини.</li> <li>2. Соціальна ситуація розвитку в ранньому віці.</li> <li>3. Діяльність дитини раннього віку.</li> <li>4. Розвиток психічних функцій в ранньому дитинстві.</li> <li>5. Розвиток особистості дитини раннього віку.</li> <li>6. Криза трьох років</li> </ol>	Лекція, практичне	1, 7, 10	<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>Розкрийте зміст основних понять теми: маніпулятивна діяльність, предметна діяльність, орієнтувальні дії, знаково-символічна функція, ситуативно-ділове спілкування з дорослим, цілісність і предметність сприймання, сенсорні еталони, наочно-дійове мислення, система власного Я, негативізм, упертість, примхливість, свавілля, протест-бунт, соціальні емоції, гендерна ідентифікація.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проаналізуйте роль дорослого у перебігу кризи 3-х років</li> <li>3. Складіть психодіагностограму розвитку дитини раннього віку.</li> </ol>	3 бали
	<p><b>Тема 8. Особливості психічного розвитку в ранньому дитинстві 8 (самоств. – 8 год.)</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ранній вік і його значення для подальшого розвитку дитини.</li> <li>2. Соціальна ситуація розвитку в ранньому віці.</li> </ol>	Самостійна робота	1	<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>. Розкрити питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологія гендерних відмінностей хлопчиків та дівчаток.</li> <li>- Психофізіологічні, індивідуальні особливості хлопчиків і дівчат і їх вияв у закономірностях розвитку..</li> <li>- Формування статевої ідентичності в ранньому дитинстві.</li> </ul>	2 бали

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Діяльність дитини раннього віку.</li> <li>4. Розвиток психічних функцій в ранньому дитинстві.</li> <li>5. Розвиток особистості дитини раннього віку.</li> <li>6. Криза трьох років</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Охарактеризувати стратегії гендерного виховання дітей раннього віку в сім'ї.</li> <li>3. Проаналізувати стилі виховання хлопчиків та дівчаток раннього віку: <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначити реальний рівня психічного розвитку дітей;</li> <li>- визначити зони найближчого розвитку дітей.</li> </ul> </li> <li>4. Охарактеризувати провідні чинники гендерної соціалізації.</li> <li>5. Скласти поради вихователям і батькам щодо тендерного виховання дітей раннього віку.</li> </ul>	
	<p><b>Тема 9. 1 Соціальна ситуація розвитку в дошкільному дитинстві (лк - 2 год., сем. – 2 год.)</b></p> <p style="text-align: center;">План</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Умови розвитку дитини дошкільного віку</li> <li>2. Особливості соціальної ситуації розвитку в дошкільному дитинстві.</li> <li>3. Особливості спілкування дошкільника з дорослими.</li> <li>4. Розвиток форм спілкування у дошкільному закладі.</li> <li>5. Специфіка спілкування дошкільників з однолітками.</li> <li>6. Конфлікти між дітьми та їх причини.</li> <li>7. Педагогічне спілкування з</li> </ul>	<p>Лекція, практич е</p>	<p>9, 34</p>	<p><b>Практичні завдання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте зміст основних понять теми: форми спілкування, ситуативно-особистісне спілкування, ситуативно-ділове спілкування, позаситуативно-пізнавальне спілкування, позаситуативно-особистісне спілкування.</li> <li>2. Проаналізуйте форми спілкування дитини дошкільного віку з дорослими ( за М.І.Лісіною ).</li> <li>3. Охарактеризуйте роль експресивних засобів у спілкуванні дитини і дорослого.</li> <li>4. Обґрунтуйте значення спілкування у загальному розвитку психіки дитини.</li> <li>5. Назвіть спільне і відмінне у спілкуванні дитини дошкільного віку</li> </ul>	<p>3 бали</p>

	дошкільниками.			з батьками і вихователем, однолітками і дорослими.	
	<p><b>Тема 9. 1 Соціальна ситуація розвитку в дошкільному дитинстві (самост. – 8 год.)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умови розвитку дитини дошкільного віку</li> <li>2. Особливості соціальної ситуації розвитку в дошкільному дитинстві.</li> <li>3. Особливості спілкування дошкільника з дорослими.</li> <li>4. Розвиток форм спілкування у дошкільному закладі.</li> <li>5. Специфіка спілкування дошкільників з однолітками.</li> <li>6. Конфлікти між дітьми та їх причини.</li> <li>7. Педагогічне спілкування з дошкільниками.</li> </ol>	Самостійна робота	5, 40, 41	<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>Розкрити питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Типові ознаки депривації психічного розвитку в дошкільному дитинстві.</li> <li>- Порушення пізнавального розвитку дошкільників при депривації.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Охарактеризувати особливості спілкування та емоційної реакції дітей, що виховуються в умовах інтернату.</li> <li>3. Проаналізувати специфіку діагностики дітей дошкільного віку, які зростають в умовах депривації.</li> <li>5. Визначити можливості попередження патологічних форм порушень поведінки.</li> </ol>	2 бали
	<p><b>Тема 10 Психологічні особливості діяльності в дошкільному віці (лж - 2 год., сем. – 2 год.)</b> План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку.</li> <li>2. Види ігор та їх роль у психічному розвитку дитини.</li> <li>3. Продуктивні види діяльності</li> </ol>	Лекція, практичне		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте зміст основних понять теми: гра, роль, сюжет, зміст гри, ігрові стосунки, реальні стосунки, уявлена ситуація, предмети - замісники, ігрові дії, правила гри.</li> <li>2. Проаналізуйте вплив гри на розвиток психіки дитини.</li> <li>3. Охарактеризуйте чотири рівні</li> </ol>	4 бали

	<p>дошкільника.</p> <p>4. Трудова діяльність дитини дошкільного віку.</p> <p>4. Становлення навчальної діяльності дошкільника.</p>			<p>розвитку ігрової діяльності ( за Д. Елько ніним ).</p> <p>4. Прокоментуйте розвиток зображувальної діяльності в дошкільному віці.</p> <p>5. Порівняйте і проаналізуйте малюнки дітей різного віку ( 3,4,5,6 років ).</p> <p>6. Розкрийте своєрідність трудової діяльності дошкільника.</p> <p>7. Охарактеризуйте рівні розвитку навчальної діяльності дошкільника ( за О. Усовою).</p>	
	<p><b>Тема 10 Психологічні особливості діяльності в дошкільному віці (самост. – 8 год.)</b></p> <p>План</p> <p>1. Гра як провідна діяльність дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Види ігор та їх роль у психічному розвитку дитини.</p> <p>3. Продуктивні види діяльності дошкільника.</p> <p>4. Трудова діяльність дитини дошкільного віку.</p> <p>4. Становлення навчальної діяльності дошкільника.</p>	Самостійна робота		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>1. Розкрити питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Іграшка як предмет забави і засіб психічного розвитку дитини.</li> <li>- Види іграшок.</li> <li>- Корисні та шкідливі іграшки.</li> </ul> <p>2. Скласти перелік іграшок, рекомендованих для дітей дошкільного віку.</p> <p>3. Проаналізувати можливості використання іграшки як діагностичного матеріалу.</p> <p>4. Скласти теку з конспектами ігор, які передбачають використання іграшок.</p>	1 бал
	<b>Тема 11 Розвиток особистості дитини</b>	Лекція,		<b>Практичні завдання:</b>	4 бали



	<p><b>дошкільного віку (лк - 4 год., сем. – 2 год.)</b></p> <p>План</p> <p>Умови розвитку особистості дошкільника.</p> <p>2. Розвиток мотиваційної сфери дитини дошкільного віку.</p> <p>3. Становлення самосвідомості і самооцінка дошкільника.</p> <p>4. Моральне становлення особистості дошкільника.</p>	<p>практичне</p>		<p>1.Розкрийте зміст основних понять теми: ієрархія мотивів, самосвідомість, самооцінка, моральна поведінка, емоційне благополуччя дитина, конформність.</p> <p>2. Проаналізуйте роль дорослого у формуванні особистості дитини дошкільного віку.</p> <p>3. Охарактеризуйте вплив однолітків на розвиток особистості дитини дошкільного віку.</p> <p>4. Визначте та охарактеризуйте основні новоутворення у мотиваційній сфері дитини дошкільного віку.</p> <p>5. Назвіть можливі причини порушень поведінки дошкільником.</p> <p>6. Проаналізуйте процес становлення самооцінки дошкільника.</p>	
	<p><b>Тема 11 Розвиток особистості дитини дошкільного віку (самост. – 8 год.)</b></p> <p>План</p> <p>Умови розвитку особистості дошкільника.</p> <p>2. Розвиток мотиваційної сфери дитини дошкільного віку.</p> <p>3. Становлення самосвідомості і самооцінка дошкільника.</p> <p>4. Моральне становлення особистості дошкільника.</p>	<p>Самостійна робота</p>		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>1. Охарактеризувати психологічні проблеми дошкільного дитинства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблеми спілкування з однолітками;</li> <li>- агресивна поведінка;</li> <li>- патологічні звички;</li> <li>- гіперактивність;</li> <li>- тривожність та страхи;</li> <li>- конфлікти в дитячо-батьківських стосунках;</li> <li>- сібе-конфлікти;</li> <li>- проблеми адаптації;</li> </ul> <p>2. Проаналізувати причини виникнення</p>	<p>1 бал</p>

				<p>означених проблем.</p> <p>3. Розкрити особливості психологічної допомоги дітям ( добрати комплекс методів діагностики і корекції означених проблем ).</p> <p>4. Охарактеризувати особливості покарань і заохочень дітей дошкільного віку.</p>	
	<p><b>Тема 12 Готовність дитини до навчання в школі (лк - 2 год., сем. – 4 год.)</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія дитини 6-рчного віку.</li> <li>2. Готовність дитини до систематичного навчання в школі.</li> <li>3. Компоненти шкільної зрілості.</li> <li>4. Формування психологічної готовності до школи.</li> </ol>	Лекція, практичне		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>2. Дати змістову характеристику методам психологічної готовності до навчання в школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- діагностика інтелектуальної готовності;</li> <li>- діагностика емоційно-вольової готовності;</li> <li>- особистісно-мотиваційна готовність.</li> </ul> <p>3. Підготувати психодіагностичний інструментарій (комплет методик діагностики психологічної готовності із стимульним матеріалом).</p> <p>4. Провести психодіагностичне обстеження дитини 5-6 річного віку з метою визначення її рівня готовності до навчання в школі.</p>	4 бали
	<p><b>Тема 12 Готовність дитини до навчання в школі (самост. – 8 год.)</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологія дитини 6-рчного віку.</li> </ol>	Самостійна робота		<p><b>Практичні завдання:</b></p> <p>1. Розкрити питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компоненти шкільної зрілості.</li> <li>- Специфіка діагностики майбутніх</li> </ul>	1 бал

	<p>2. Готовність дитини до систематичного навчання в школі.</p> <p>3. Компоненти шкільної зрілості.</p> <p>4. Формування психологічної готовності до школи.</p>			<p>першокласників</p> <p>- Принципи побудови методів готовності дитини до навчання в школі.</p> <p>2. Дати змістову характеристику методам психологічної готовності до навчання в школі:</p> <p>- діагностика інтелектуальної готовності;</p> <p>- діагностика емоційно-вольової готовності;</p> <p>- особистісно-мотиваційна готовність.</p> <p>3. Підготувати психодіагностичний інструментарій (комплет методик діагностики психологічної готовності із стимульним матеріалом).</p> <p>4. Провести психодіагностичне обстеження дитини 5-6 річного віку з метою визначення її рівня готовності до навчання в школі.</p>	
					<b>60 балів</b>
		<b>екзамен</b>		<p>1. Сутність, об'єкт, предмет дитячої психології.</p> <p>2. Функції та завдання дитячої психології.</p> <p>3. Структура дитячої психології.</p> <p>4. Місце дитячої психології в системі психологічних наук.</p> <p>5. Принципи дитячої психології.</p> <p>6. Загальна характеристика методів дослідження в дитячій психології.</p> <p>7. Класифікація системи методів дитячої психології.</p> <p>8. Специфіка методів діагностики психіки дитини.</p> <p>9. Генетичні ідеї в психології.</p> <p>10. Виникнення і становлення дитячої психології.</p>	<b>40 балів</b>

				<ol style="list-style-type: none"><li>11. Історико-теоретичні концепції дитячої психології.</li><li>12. Розвиток дитячої психології в Україні.</li><li>13. Напрями та етапи розвитку сучасної дитячої психології.</li><li>14. Загальна характеристика поняття «розвиток».</li><li>15. Особливості психічного розвитку.</li><li>16. Умови і фактори психічного розвитку.</li><li>17. Рушійні сили психічного розвитку.</li><li>18. Принципи психічного розвитку.</li><li>19. Загальні закономірності психічного розвитку.</li><li>20. Показники психічного і особистісного розвитку.</li><li>21. Навчання, виховання і психічний розвиток.</li><li>22. Проблема періодизації психічного розвитку.</li><li>23. Принципи і критерії вікової періодизації.</li><li>24. Періодизація психічного розвитку в дитинстві.</li><li>25. Кризові та стабільні періоди розвитку.</li><li>26. Індивідуальні аспекти розвитку психіки дитини.</li><li>27. Темпи вікової динаміки психіки.</li><li>28. Індивідуальні психофізіологічні властивості розвитку дитини.</li><li>29. Соціально-психологічна характеристика розвитку особистості дитини.</li><li>30. Генетичний аспект розвитку дитини.</li><li>31. Дородовий період розвитку індивіда.</li><li>32. Сім'я в очікуванні дитини.</li><li>33. Особливості психічного розвитку новонародженого.</li><li>34. Загальна характеристика психічного розвитку немовлят.</li><li>35. Криза першого року життя.</li><li>36. Соціальна ситуація розвитку в ранньому дитинстві.</li><li>37. Діяльність дитини раннього віку.</li><li>38. Розвиток психічних функцій в ранньому дитинстві.</li></ol>	
--	--	--	--	---	--

				<p>39. Розвиток особистості дитини раннього віку.</p> <p>40. Криза трьох років.</p> <p>41. Особливості соціальної ситуації в дошкільному віці.</p> <p>42. Спілкування дорослого і дитини дошкільного віку.</p> <p>43. Спілкування дошкільника з однолітками.</p> <p>44. Гра як провідна діяльність дитини дошкільного віку.</p> <p>45. Продуктивні види діяльності в дошкільному віці.</p> <p>46. Розвиток пізнавальних процесів у дитини дошкільного віку.</p> <p>47. Особливості емоцій та почуттів у дітей дошкільного віку.</p> <p>48. Особливості розвитку волі в дошкільному віці.</p> <p>49. Розвиток мотиваційної сфери дитини дошкільного віку.</p> <p>50. Становлення самосвідомості та самооцінки в дошкільному віці.</p> <p>51. Особливості психічного розвитку 6-річної дитини.</p> <p>52. Готовність дитини до навчання в школі.</p> <p>53. Прихильність як умова оптимального розвитку в дитинстві.</p> <p>54. Гендерна соціалізація в дитинстві.</p> <p>55. Психологічні проблеми дітей.</p> <p>56. Особливості психічного розвитку дітей в умовах депривації.</p>	
--	--	--	--	--	--

## **1 . Система оцінювання та вимоги**

### **Модуль 1. Теоретичні основи дитячої психології**

**Максимальна кількість балів за цей модуль – 30 балів:**

Усна відповідь і виконання практичних завдань – 20 балів.

Написання словарного диктанту/ тесту – 4 балів..

Виконання завдань модулю самостійної роботи – 6 балів.

## Модуль 2 Психічний розвиток дитини дошкільного віку

**Максимальна кількість балів за цей модуль – 30 балів:**

Усна відповідь і виконання практичних завдань – 20 балів.

Написання словарного диктанту/ тесту – 6 балів.

Виконання завдань модулю самостійної роботи – 4 балів.

## 10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

### Основна література:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упор. О. Л. Кононко. — К.: Світич, 2008. — С. 17 – 19.
2. Богуш А. М., Лисенко Н. В. Українське народознавство в дошкільному закладі / А. М. Богуш, Н. В. Лисенко. – К.: Вища школа, 2002.
3. Богуш А. М., Лудан Н. І. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників: мовленнєві ігри, ситуації, вправи: Навчально-методичний посібник / А. М. Богуш, РІ. І. Лудан. — К.: ВД «Слово», 2008.
4. Бондаренко А. К., Матусик А. И. Воспитание детей в игре / А. К. Бондаренко, А. И. Матусик. — Москва: Просвещение, 2003. — 78 с.
5. Вільчковський Е. С. Програма з фізичної культури для дошкільних закладів фізкультурно-оздоровчого напрямку / Е. С. Вільчковський. — К.: Вінок, 2008.
6. Збірник ігор для дошкільнят / упор. Т. В. Вороніна. — К.: Видавничий дім «Шкільний світ», 2006. — 80 с.
7. Іванюк Г. І. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку / Г. І. Іванюк. – К.: Сімкольорів, 2009.
8. Криничка: Збірка творів для читання наймолодшим / упор.: Л. А. Грицюк, М. І. Каратаєва. — 2-ге вид. зі зм. — Тернопіль: Мандрівець, 2008. — 60 с.
9. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження / С.Д. Максименко. — К.: КДШ, 1990. — 240 с.
10. Манова-Томова В. Психологічна діагностика раннього віку / В. Манова-Томова. — К.: Вищ. шк., 2008. — 167 с.
11. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей / Т. Д. Марцинковская. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. - 112 с.
12. Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника: метод. посіб. для педагогів, практик психологів, студ. серед. і вищ. Пед. закл. / С. Є. Кулачківська (наук. ред.), Т. О. Піроженко, Л. Г. Подоляк та ін. – К.: Світич, 2013. – 40 с.: іл. – (Б-чка журн. «Дошк. виховання»). – Бібліогр.: с.33.
13. Моргун В. Ф. Основи психологічної діагностики: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / В. Ф. Моргун, І. Г. Тітов. — К.: Слово, 2009. — 464 с.

14. *Музика О.Л.* Курсові роботи з психології: навч. посіб. для вищ. навч. закл. / О.Л. Музика. — Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. — 104 с.
15. *Немов Р. С.* Психология. Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика / Р. С. Немов. — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 512 с.
16. *Обдаровані діти: виявлення, діагностика і розвиток / за ред. В.Ф. Моргуна.* — Полтава, 2005. — 171 с.
17. *Павелків Р.В.* Дитяча психологія: навч. посіб. для самостійної роботи студента / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. — К.: Академвидав, 2011. — 376 с. — (Серія «Сам»).
18. *Павелків Р.В.* Дитяча психологія: практикум / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. — Рівне: Волинські обереги, 2008. — 320 с.
19. *Піроженко Т.* Особистість дошкільника: перспективи розвитку: навч.-метод. посіб. / Т. Піроженко. — Т.: Мандрівець, 2010. — 136 с.
20. *Розвиток пізнавальних процесів дитини / упоряд.: С. Максименко, О. Главник.* — К.: Мікрос-СВС, 2003. — 112 с. — (Психологічний інструментарій).
21. *Тихомирова Л. Ф.* Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова, А. В. Басова. — Ярославль: Академия развития, 1997. — 240 с.
22. *Урунтаева Г. А.* Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений / Г. А. Урунтаева. — М.: Академия, 1999. — 96 с.
23. Чабан С. Українські народні ігри, <http://osvita.ua/school/urbzing/9167>.
24. *Шевчук В.* Гіперактивна дитина у дошкільному закладі / В. Шевчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 22-31.
25. Эльконин Д. Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры // Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999. — 230 с.
26. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин. — М., 1989. — 554 с.
27. *Якименко Л. Ю.* Дівчата та хлопчики у колективі: вплив дитячого колективу на формування статево-рольової поведінки мол. дошк.: навч.-метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у світі» / Л. Ю. Якименко, В. О. Луценко. — К.: Наш час; Х.: Ранок, 2010. — 95 с.

## **28. Додаткова література:**

29. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / наук. ред. та упор. О. Л. Кононко. — К.: Світич, 2008. — С. 17 – 19.
30. Богущ А. М-, Лисенко Н. В. Українське народознавство в дошкільному закладі / А. М. Богущ, Н. В. Лисенко. — К.: Вища школа, 2002.
31. Іванюк Г. І. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку / Г. І. Іванюк. — К.: Сімкольорів, 2009.
32. Криничка: Збірка творів для читання наймолодшим / упор.: Л. А. Грицюк, М. І. Каратаєва. — 2-ге вид. зі зм. — Тернопіль:

Мандрівець, 2008. – 60 с.

33. Методи вивчення психічного розвитку дитини-дошкільника: метод. посіб. для педагогів, практ. психологів, студ. серед. і вищ. Пед. закл. / С. Є. Кулачківська (наук. ред.), Т. О. Піроженко, Л. Г. Подоляк та ін. – К.: Світич, 2013. – 40 с.: іл. – (Б-чка журн. «Дошк. виховання»). – Бібліогр.: с.33.
34. *Павелків Р.В.* Дитяча психологія: навч. посіб. для самостійної роботи студента / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. — К.: Академвидав, 2011. — 376 с. — (Серія «Сам»).
35. *Павелків Р.В.* Дитяча психологія: практикум / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало. — Рівне: Волинські обереги, 2008. — 320 с.
36. Чабан С. Українські народні ігри, <http://osvita.ua/school/urpbzng/9167>.
37. *Шевчук В.* Гіперактивна дитина у дошкільному закладі / В. Шевчук // Вихователь-методист дошкільного закладу. — 2010. — № 11. — С. 22-31.
38. *Эльконин Д. Б.* Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин. – М., 1989. - 554 с.
39. *Якименко Л. Ю.* Дівчата та хлопчики у колективі: вплив дитячого колективу на формування статево-рольової поведінки мол. дошк.: навч.-метод. посіб. до Базової прогр. розв. дитини дошк. віку «Я у світі» / Л. Ю. Якименко, В. О. Луценко. — К.: Наш час; Х.: Ранок, 2010. — 95 с.